Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка – детский сад №36 города Кузнецка

Проект

по социально-коммуникативному развитию

в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет

Тема: «Здоровый образ жизни»

Составила воспитатель МБДОУ ЦРР – ДС № 36

Аляева О.Н.

2020 год

**Паспорт проекта**

1.Название проекта: «Здоровый образ жизни».

2.Вид проекта: познавательно-игровой.

3.Сроки реализации: краткосрочный

4.Участники: дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели Аляева Ольга Николаевна.

**Актуальность:**

Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям правила безопасности, находясь дома, если малыш все равно редко бывает дома один. Не преждевременна ли работа по знакомству детей с правилами обращения с колющими, режущими, пожароопасными предметами? Быть может не стоит забивать голову детям правилами оказания первой помощи при порезах, ушибах, ожогах? Ведь пока еще они не ходят самостоятельно по улице, не остаются одни дома и всегда находятся под наблюдением взрослых?

Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – процесс длительный. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным.

Итак, работа по обучению детей правилам грамотного поведения дома – это работа не одного дня. Для того, чтобы она принесла результаты, детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике, опираясь на примеры взрослого.

И если теоретические знания ребёнок может получить в детском саду, то их практическое проявление целиком ложится на плечи родителей.

**Проблема**: 90% детей нарушают правила безопасного поведения и безопасности жизнедеятельности, даже если им об этом говорили не раз.

**Цель:**

Формирование у детей навыков здорового образа жизни, умения видеть опасность, адекватно действовать в неординарных ситуациях.

**Задачи проекта:**

1.Формировать у детей представление об опасности при обращении с различными предметами в быту; познакомить с простейшими правилами пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами.

2. Расширять знания о значении бытовых предметов, предметов обихода, лекарственных средств для людей и с правилами безопасного обращения с ними.

3. Содействовать осознанию каждым ребёнком безопасной жизнедеятельности;

4. Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях дома, проявлять сочувствие, помощь;

5. Обучать детей применять свои знания в конкретных ситуациях; знакомить с правилами оказания первой помощи.

6. Обогащать и развивать речь детей посредством произведений художественной литературы;

7. Развивать такие качества личности, как любознательность, активность, способность управлять своим поведением дома и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности;

**Ожидаемые результаты для детей:**

1. У детей сформированы навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома.

2. Научились правильно обращаться с предметами домашнего обихода, лекарственными средствами.

3. Имеются устойчивые знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.

4. Дети имеют элементарные представления о средства**х** и способах оказания первой помощи при ушибах, порезах, ожогах.

5. Каждый ребёнок осознанно стремится к безопасной жизнедеятельности.

6. Способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.

**Ожидаемые результаты для родителей:**

1. Повышать активность родителей воспитанников и других членов семей в участии в различных формах партнерства с ДОУ

2. Активизировать родителей к совместной деятельности.

3. Расширять педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей дома.

**Этапы реализации проекта программы:**

**Подготовительный этап:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные** |
| Изучение методической литературы по данной теме. | Воспитатели |
| Подбор материала педагогом для реализации проекта. |  |
| Составление перспективного плана работы по проведению проекта. |  |
| Подготовка оборудования, костюмов. |  |
| Пополнение центра безопасности. |  |
| Подготовка материалов для работы с родителями,привлечение их к сотрудничеству. |  |
| Разработать систему мероприятий по безопасности. |  |
| Подбор литературы: познавательной, публицистической, художественной для взрослых и детей. |  |

**Основной этап** (практический)

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные** |
| Драматизация проблемных ситуаций в быту. | Воспитатели |
| Совместное коллекционирование мелких,опасных предметов. |  |
| Сюжетно-ролевые и дидактические игры. |  |
| Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, рисование по теме:«Домашняя безопасность» |  |
| Разучивание стихов, загадок, частушекоб опасных предметах. |  |
| Составление детьми свода правил: «Чтобы не было беды» |  |
| Составлениеальбома по теме**:** «Предметы, таящие опасность» |  |
| Создание фотоальбома «Сокровища детских карманов» |  |
| Создание книжки-малышки «Азбука безопасности» |  |
| Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Один дома» |  |
| Совместно с родителями участие в выставке рисунков «Чего нельзя делать» |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** |  |
| Презентация материалов по безопасности детей в домашней обстановке, на родительском собрании. |  |
| Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Один дома» |  |
| Демонстрация этапов и итогов проекта родителям и педагогам через слайдовую презентацию. |  |

**Заключительный этап:**

**3. Заключительный этап:**

В ходе подготовки и реализации проектапо безопасности *«*Домашние опасности*»* в группе среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет у детей сформировались навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома; отмечаются устойчивые знания о правилах обращения с электроприборами, режущими, колющими, огнеопасными предметами; каждый ребёнок стремится к безопасной жизнедеятельности; умеют и стремятся управлять своим поведением и планировать свои действия на основе ценностных представлений о собственной безопасности.

Данный проект позволил сделать процесс приобщения детей к правилам безопасности дома более интересным, доступным, значимым.

**План мероприятий по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Задачи развития | Содержание работы |
| Познавательное развитие | 1.Способствовать накоплению у детей представлений о предметах, таящих опасность.  2.Закреплятьзнания об электробытовых приборах, их назначении, о правилах пользования ими.  3.Развивать умение видеть и распознавать ситуации, несущие потенциальную угрозу. | НОД «В мире опасных предметов»  НОД «Что осталось включенным» (электробытовые приборы)  НОД «Запомните детки, таблетки-не конфетки»  НОД «Ножницы, катушки-это не игрушки»  Рассматривание иллюстраций: «Что сначала, что потом»  Д/игры: «Подбери игрушку Танюшке» (предметы быта, с которыми можно играть);  «Можно-нельзя»  Беседа: «Оказание первой помощи» (ушиб, порез, ожог…)  Игра «Где прячется опасность?»  Проблемные ситуации: «Что было бы если…»(не было ножниц, гвоздей, иголок и т.д.).  «Если мамы нет дома» |
| Социально- коммуникативное развитие | 1.Побуждать детей к выполнению правил безопасности с предметами в играх, в общении со сверстниками. | **Сюжетно-ролевые игры:**  «Моя семья», «Готовим обед»  «В гостях у Айболита»  Создание проблемной ситуации: «На вызов едет скорая помощь»  Игровой тренинг «Окажи первую помощь при» (порезе, ушибе, ожоге…)  Хозяйственно – бытовой труд: «Уборка в доме»  Обучающий комплекс мультфильмов *«*Уроки осторожностис тетушкой Совой» |
| Речевое развитие | 1.Развивать умение рассказывать о предметах, выделяя их существенные признаки (опасно-безопасно)  2.Продолжать развивать умение образовывать прилагательные от существительных, активизировать словарный запас.  3.Формировать умение вести диалог со взрослым, слушать и понимать вопрос и понятно отвечать. | НОД Составление рассказов: «Что было до и после?»  Моделирование ситуации: «Один дома»  Чтение «Чик-чик ножницами Е. Казаковой. «Торопливый ножик» Ю. Пермяка.  Загадки: «Опасные предметы дома», «Бытовые приборы».  Беседа: «Безопасный дом»  Проблемная ситуация: «Что будет если…(в ванну упадёт мячик? Полотенце? Котёнок? (мяч будет плавать, полотенце намокнет и утонет, котёнок испугается, может утонуть…)  Ситуация: «Что делать если…» (в дверь позвонили, заискрила розетка, разбилась чашка и т.п.)  Словесная игра: «Можно-нельзя» |
| Художественно- эстетическое развитие | 1.Создать условия для развития творческих способностей детей и воспитания любви к искусству. | Изготовление плаката «Безопасность дома»  Раскрашивание раскрасок «Бытовые приборы»,  Лепка «Посуда»  Аппликация «Чайная посуда»  Пение и слушание песен, стихов, потешек.  Рисование «Во что можно играть».  Рисование по трафаретам (предметы домашнего обихода)  Игра «Дорисуй на что похоже?» (предметы таящие опасность) |
| Физическое развитие | 1Развивать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память; научиться безопасному поведению во время игр. | Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Цветные автомобили»  «Раз, два, три, что может быть опасно найди», «Кто быстрее подаст сигнал»,  Спортивные игры «Стоп», «Юные спасатели», «Попади в цель». |
| Игровая деятельность | 1.Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного, безопасного поведения.  2.Развивать интерес к различным видам игр. | Д/и: «Сложи картинку» (опасные предметы)  «Что опасно-найди», «Подумай и продолжи», «Что сначала, что потом»  Игра-ситуация: «Я знаю, как позвонить маме»  Д/игры: «Игра-дело серьёзное», «Так или не так», «Сто бед», «Убери на место»  Н/и: «Пазлы» (безопасность дома) |
| Взаимодействие с родителями | Повысить профессиональную компетентность родителей по безопасности детей дома. | Консультация «Безопасность ребёнка дома и на улице»  Изготовление игр по безопасности.  Выставка поделок «Это опасно»  Оформление буклета: «Что нельзя приносить в детский сад»  Просмотр познавательных мультфильмов вместе с детьми: «Смешарики», «Фиксики»  Папка-передвижка «Чтобы не было беды» |